**Forskningscirkel**

**Tankar kring hur arbetar vi i klassrummet**

Nedan följer mina tankar kring hur jag praktiskt kan tillämpa det vi har läst om och diskuterat i vår forskningscirkel.

Eftersom jag redan har arbetat ganska så ”task-based” tänkte jag använda mig av de uppgifter som jag redan har skapat och försöka tydliggöra tänkandet kring strategier.

Vanligtvis, när jag bygger upp en uppgift försöker jag arbeta i följande steg:

* Syfte; vilket kursmål jobbar vi mot i uppgiften?
* Bedömningsmatris; hur kommer elevens prestationer att bedömas
* Hur arbetar vi för att uppfylla detta/dessa kursmål?
* Exempel/*modelling*; finns det något bra (gärna autentiskt) exempel att utgå ifrån för att tydliggöra för eleverna vad uppgiften går ut på?
* *Scaffolding*; vilka olika redskap (strategier) kan jag ge eleverna för att hjälpa dem att genomföra uppgiften?
* Redovisningsform; hur ska uppgiften redovisas?
* Resultat; hur gick det?
* Utvärdering; vilka slutsatser kan lärare/elev dra utifrån sitt resultat? Hur har elevens användning av olika strategier påverkat resultatet?

Den uppgift som ligger närmast tillhands för mig just nu är romanläsning på Engelska A. Förutom den modell som jag redogjort för ovan tänker jag titta närmare på lässtrategier.

Innan eleverna får börja läsa självständigt inleder vi med *pre-reading strategies*, t.ex. *setting a reading purpose* vilket innebär att man kopplar uppgiften till kursmålen om läsning och om kunskaper om den engelskspråkiga världen.

Övriga *pre-reading strategies* kommer in i introduktionsfasen när vi startar läsningen gemensamt.

När det gäller *while-reading strategies* kommer jag att ge eleverna ett instuderingsmaterial i förväg med så kallade *checkpoints*. Dessa kan innehålla rena innehållsfrågor, men även tolkningsfrågor och språkfrågor. Vanligtvis lägger jag också in diskussioner i klassrummet, men den här gången ska eleverna läsa under sommarlovet så då faller den delen av uppgifter bort.

*Post-reading strategies* omfattar en slutdiskussion och en *final written task* som bygger på de reflektioner eleverna har gjort medan de arbetade med kontrollstationerna. För mig är det till exempel viktigt att eleverna kan hitta belägg för sina påståenden genom att peka på ställen i texten och använda sig av citat.

HSm130206